

Elaboración de proyectos participativos en base a metodología de
Investigación Acción Participativa (IAP)
GUIA PARA LA ELABORACION DEL INFORME GRUPAL ¹

Dr-Humberto Tommasino

Programa APEX- Espacio de Formación Popular

Cenur Litoral Norte - Programa Integral del Litoral

Grupo de participantes:

Nombres	Formación o profesión	Institución, Facultad o Servicio en donde trabaja

Entrevistas realizadas:

Instituciones, grupos o personas entrevistadas	Características generales del actor entrevistado	Que integrantes del equipo hicieron la entrevista

¹ Los ejemplos de metodos gráficos, linea de tiempo y mapas, deben ser sustituidos por los realizados por el grupo.

1. Región (datos oficiales y proporcionados por medios alternativos de los territorios: revistas, boletines, testimonios, etc)

1.1. Región donde se realizó el trabajo: (delimitar de donde son los datos e informaciones que se van a presentar)

(Adjuntar **mapa de la región**, indique en el mismo donde se realizó el trabajo de recolección de datos)

1.2. Datos de la población en general (aumento o descenso de la población, migraciones)

1.3. Población de diferentes nacionalidades, etnias o grupos étnicos. Datos generales tomados de censos de población o trabajos realizados por instituciones u ONG.)

1.4. Datos de la economía, producción, industrias, etc. En el caso del medio rural se darán datos de estructura agraria, tipos de productores (familiares, empresariales) Datos de los sistemas productivos predominantes en la región.

1.5 Datos referidos a la salud, educación y cultura de la población de la región.

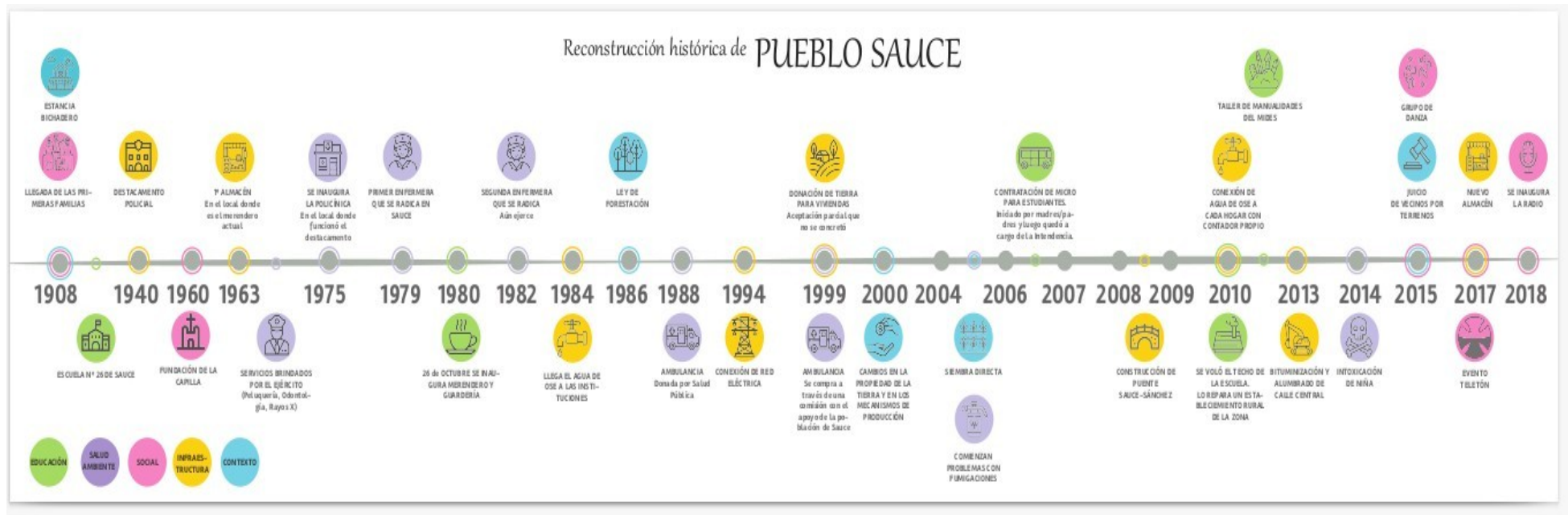
2. Historia de la región

Algunos elementos históricos de la región de trabajo: **línea de tiempo** con los principales sucesos de la región: económicos, sociales, productivos, demográficos, climáticos, etc) (recordar las líneas de tiempo presentadas en aula).

Realice comentarios y explique los principales hitos históricos que acontecieron en la región. Utilice la información surgida en las entrevistas y además datos de la información secundaria.

2.1.

ejemplo: INCORPORA LA RECONSTRUCCION DE LA HISTORIA REALIZADA POR EL GRUPO



Fuente: Bordoli Eloisa et al. (2018)

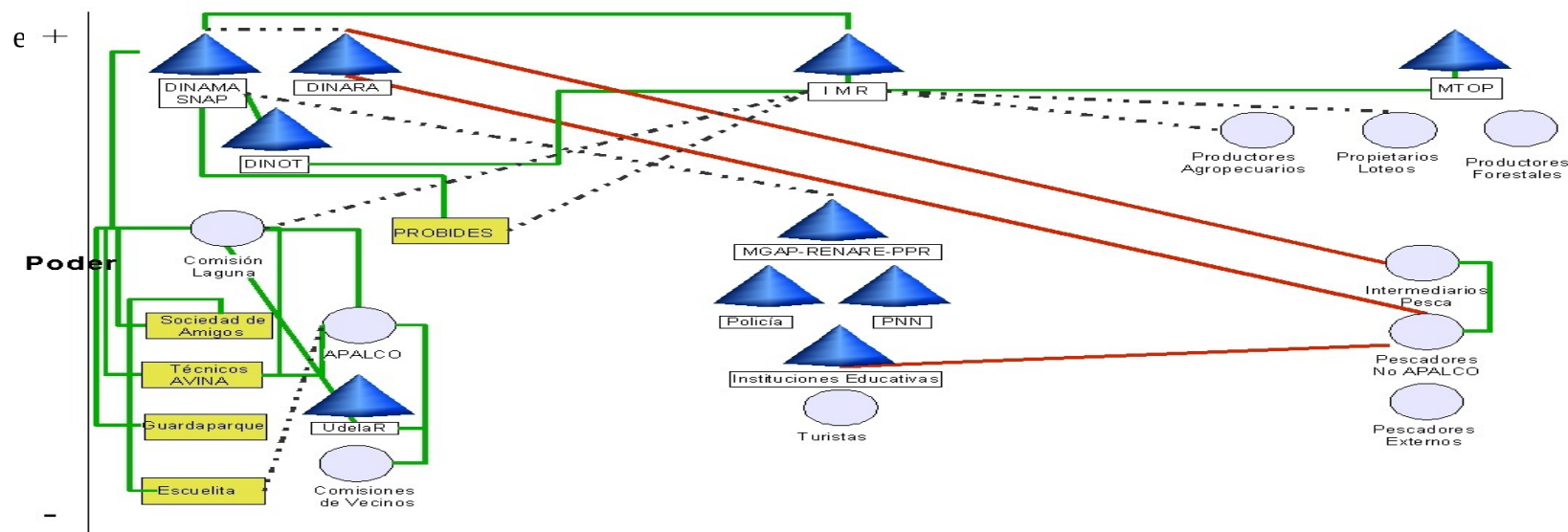
3. Mapeo de actores de la región

(mapeamos en función de posible **proyecto a implementar tomando en cuenta su objetivo general**)

3.1. Listado con descripción general de las instituciones, grupos y agentes colectivos e individuales encontrados en las entrevistas. (utilice la tabla para realizar el listado) Percepción de los entrevistados (integrantes de las organizaciones, población, técnicos, etc.)

Actor social (institucional o no, colectivo o individual)	Descripción general de su inserción en la región y sus objetivos Principales "beneficiarios"	Bienes materiales que disponibiliza (dinero, créditos, materiales para construcción, cominería, agrícolas, alimentación, etc.)	Actividades que realiza en región	Equipo de trabajo que despliega en la región (cantidad de técnicos y disciplinas o agentes, referentes, etc.)

3.2. Mapa de actores (en nn o foto de lo realizado en panelógrafo)



+ Afinidad con respecto a la implementación de un plan de manejo para el Área Protegida de la Laguna de Rocha -

3.3. Explicación de los fundamentos que determinan que algunos actores colectivos o individuales estén vinculados a situaciones de alto poder en el territorio. Se tomara la perspectiva de los actores entrevistados. Si el mapeo es realizado por el equipo técnico deberá indicarse esta situación. (recordar que entendemos por **poder: la capacidad de influencia material o simbólica de los actores sobre el territorio**)

3.4. Explicar los vínculos entre los diferentes actores, discriminando si son de afinidad (amistad), contradicción (rivalidad, disputa) o relaciones superficiales (solo de conocimiento tenue)

4. Mapeos de problemas

4.1. Listado de los problemas encontrados en la región/barrio/organización. Realice una fundamentación de por qué se considera como un problema. Se considera **problema una situación indeseada o negativa para la población o para el equipo o grupo motor como por ejemplo una necesidad básica insatisfecha**) (utilice la tabla para la descripción)

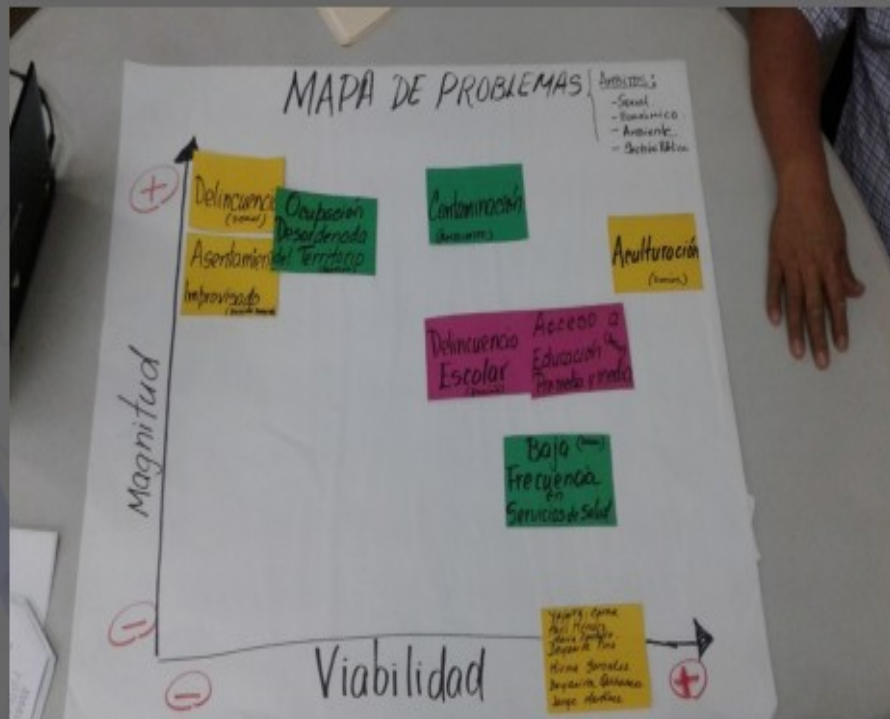
Problema detectado por la población	Descripción general del problema	Porque la población lo considera un problema (explique)	Magnitud o importancia del problema según la percepción de la población entrevistada (explique)	Grado de dificultad o facilidad para resolverlo según la percepción de la población entrevistada (explique)

Problema detectado por el equipo técnico o grupo motor	Descripción general del problema	Porque el equipo o grupo motor considera un problema (explique)	Magnitud o importancia del problema según la percepción del equipo técnico o grupo motor (explique)	Grado de dificultad o facilidad para resolverlo según la percepción del equipo técnico o grupo motor (explique)

4.2. Mapas de problemas

ejemplos:

Las diferentes percepciones: comunidad/organización/equipo



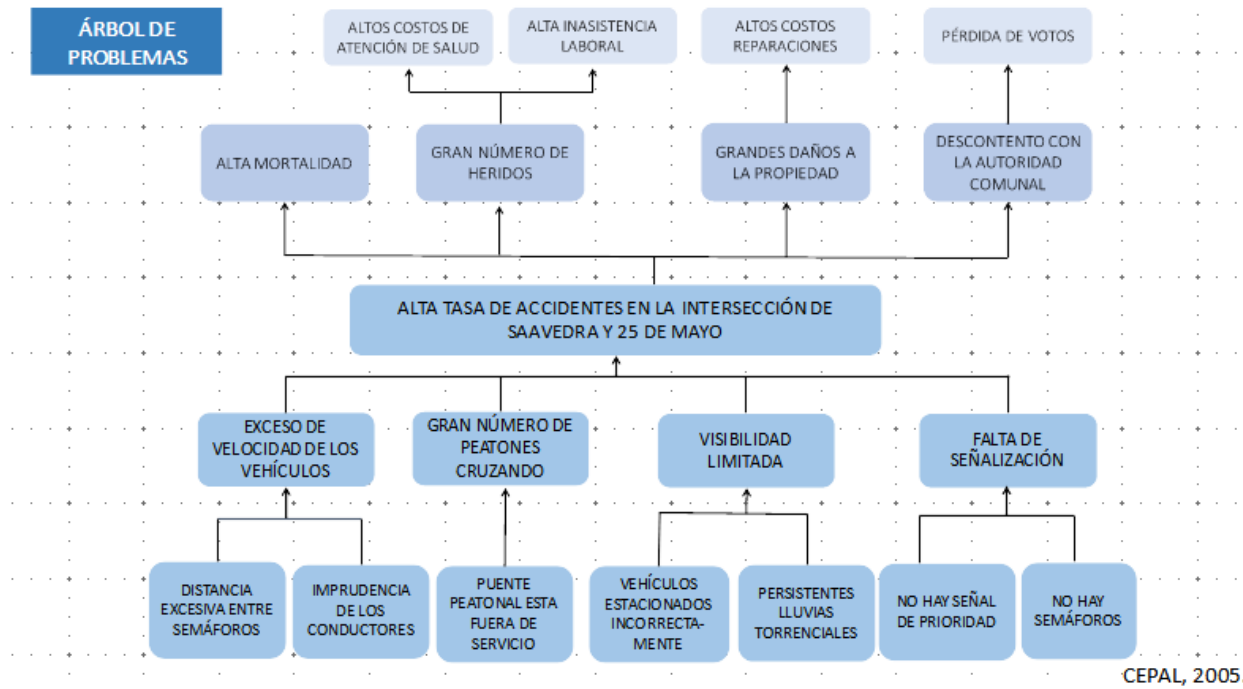
5) Problema elegido

5.1. Fundamentos de la elección del problema elegido. Recuerde que debe ser lo suficientemente importante (magnitud) y suficientemente pertinente (viable) en función de la capacidad del grupo motor que esta involucrado.

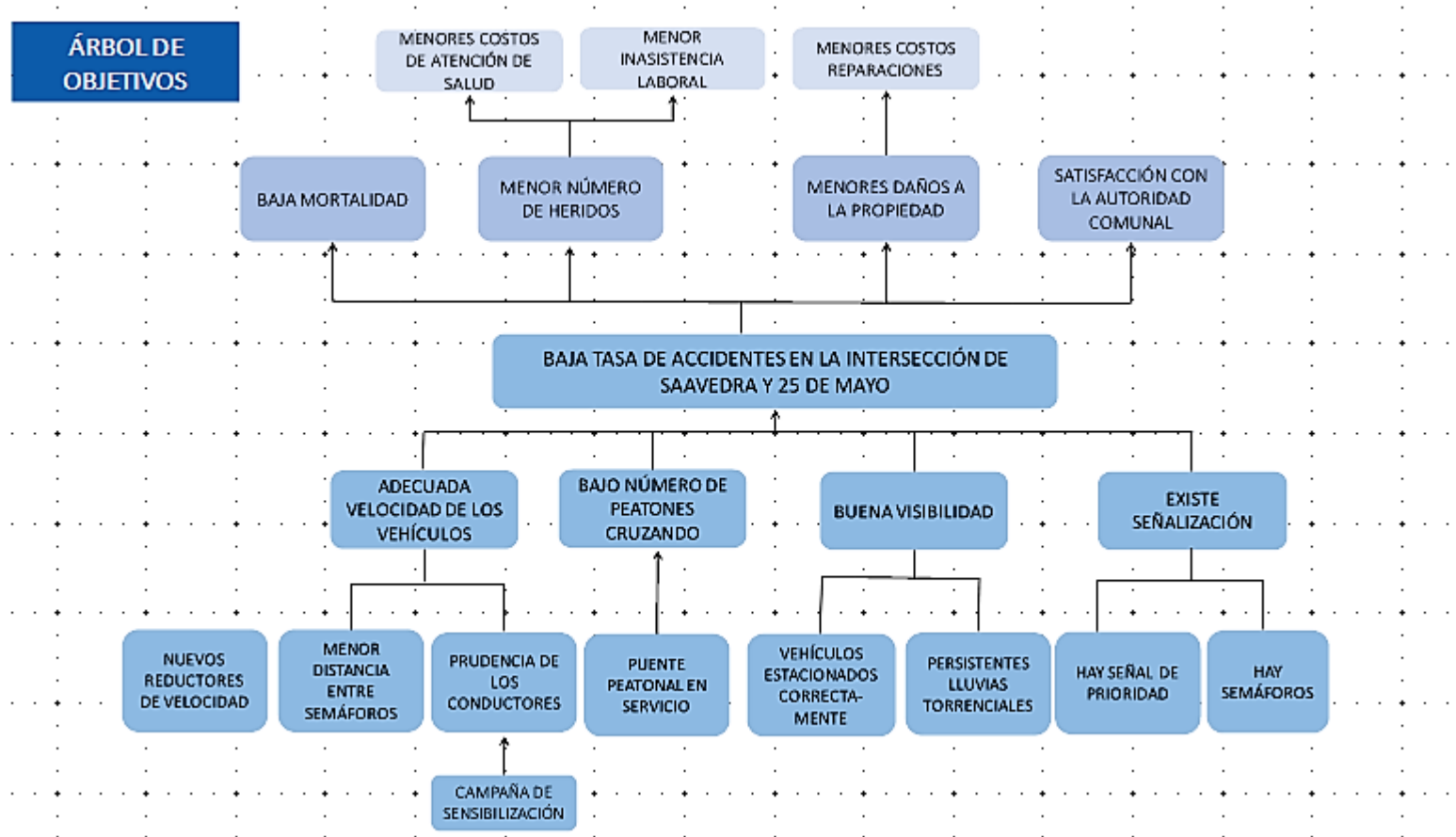
5.2. Desde que marco teórico conceptual va a ser considerado el problema (por ejemplo si fuesen problemas educativos desde que perspectiva educativa-pedagógica se va a trabajar)

Deben indicarse los principales autores que se van a tomar en cuenta. Las citas de los autores deben realizarse según formato académico que se adjunta *Normas bibliográficas ISO 690*.

5.1. Arbol de problemas



5.2. Arbol de objetivos



6. Plan de acción para el problema elegido

(recuerde que la *esencia de la Extensión crítica es el dialogo de saberes y la problematización de las situaciones consideradas en forma colectiva (organizacion/movimiento/población y tecnicos)*)

6.1. Objetivo general para resolver el problema elegido:

6.2. Objetivos específicos para resolver el problema elegido

6.2.1. Objetivo específico 1

6.2.2. Objetivo específico 2

6.2.3. Objetivo específico 3

...

7. Inserción estudiantil (para el caso de proyectos universitarios)

Como se incorporan al proyecto los estudiantes de las distintas disciplinas. Explique en qué momentos y espacios van a participar. Indique si se realizará reconocimiento de créditos y si estará integrado este proyecto en la currícula del curso que Uds. imparten.

8. Interdisciplina

Como se tiene pensado articular las diferentes disciplinas del equipo técnico.

Están previstos procesos de nivelación y talleres que propicien las preguntas recíprocas? Esta previsto definicion de los paradigmas de intervención a nivel de las diferentes tematicas que involucran los proyectos; salud, ambiente, participacion, seguridad, etc ?